

La création d'un récit en trois temps, un jeu d'enfant !

Par : Cathrina L'Heureux

Mise en contexte

- Classe de 1^{ère} et de 2^{ème} année (multi-niveaux)
- Entrée dans l'apprentissage du français ; notamment dans l'écriture.
- Élèves motivés, mais la motivation ne semble pas stable en écriture

Problématique

- Au sein du PFÉQ, le français fait partie du domaine des langues (MELS, 2001, p.71).
- La **motivation à écrire diminue entre la première et la deuxième année du primaire** et constitue un rôle clé dans leur réussite (Guay, 2014).
- À l'école, l'apprentissage du français, autant par rapport au code oral qu'écrit, **doit être priorisé** afin que chaque élève ait une maîtrise adéquate de la langue. **C'est un axe incontournable du cheminement scolaire** et c'est un **facteur majeur de réussite scolaire** (Boyer, 2011).
- « Au Québec, 52,2% **des élèves sont classés fragiles ou incompetents en écriture** aux épreuves de français en troisième année du primaire » (Guay, 2014)

Question de recherche

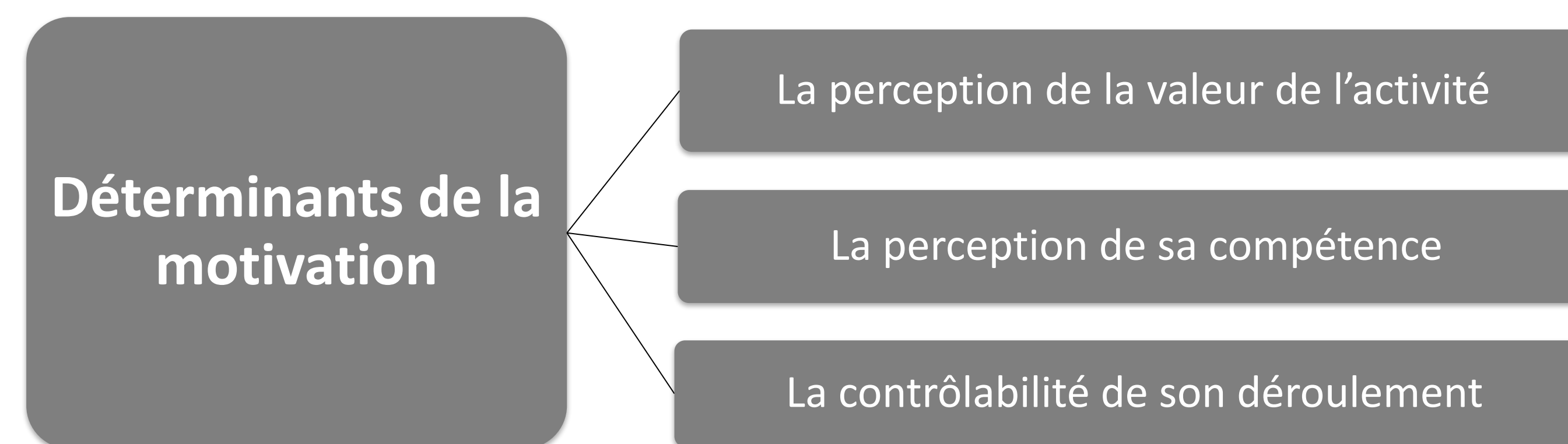
Comment favoriser l'engagement des élèves du premier cycle dans les situations d'écriture ?

La recension des écrits met en lumière le fait que la motivation peut être problématique en écriture. Sachant que le premier cycle est important pour l'entrée dans l'écriture (Nadon, 2003), on y voit l'urgence qu'ils s'engagent. Sachant que le degré de motivation est dur à mesurer et qu'il est peu empirique, les déterminants de la motivation (Viau, 1994) seront utilisés en guise de cadre de référence afin de répondre à cette question.

Cadre de référence

Pour tenter de répondre à la question de recherche, le cadre motivationnel de Viau sera employé (Viau, 1994).

Plus précisément, trois déterminants composent ce cadre et mettent en lumière **la perception de la valeur d'une activité, la perception de sa compétence à l'accomplir et la perception de la contrôlabilité de son déroulement et de ses conséquences.**



Analyse des interventions selon le cadre de référence motivationnel (Viau, 1994)

- **Offrir un contexte favorisant les interactions entre les élèves ; des dyades avec des aidants de 4^{ème} année ont été formées (étayage).**
 - Selon le cadre de référence de Viau, cette intervention serait étroitement liée au déterminant « Perception de sa compétence » car les médiations offertes par les pairs aidants permettent à l'élève de croire en eux-mêmes ainsi qu'en leur compétence à accomplir le projet.
- **N'imposer aucun thème pour l'écriture (écriture libre).**
 - Cette intervention favoriserait la contrôlabilité du déroulement de l'activité chez l'apprenant puisque l'élève sent qu'il a davantage de contrôle dans ses écrits.
- **Diffuser les livres des élèves (publication).**
 - Cette intervention se rattacherait au déterminant de la motivation « Perception de la valeur de l'activité ». L'élève a la possibilité de constater que le fruit de son travail sera utile et signifiant ; son récit sera publié et lu.
- **Effectuer des leçons préparatoires (modelage) et augmentation de la fréquence d'écriture en classe.**
 - Cette préparation a permis à l'élève de se sentir prêt et outillé pour créer un récit en trois temps. Il pouvait ressentir sa propre compétence dans le déroulement de l'activité (perception de sa compétence).

Prise de recul (résultats de l'analyse)

- À la lumière de ce qui a été vu, certains avantages se rattachant aux interventions ont été mises de l'avant. D'abord, dans l'action, nous avons pu observer des élèves qui avaient envie d'écrire et qui semblaient motivés. Cela laisse croire qu'une grande majorité des interventions de l'activité ont été efficaces. Celles-ci étaient en lien avec trois déterminants de la motivation.
- Or, les questions se posent : comment l'activité aurait-elle été plus signifiante aux yeux des élèves ? De quelle façon les apprenants auraient-ils pu se sentir davantage en contrôle dans tout le processus englobant ce projet ? En l'occurrence, si j'ai à revivre ce projet, j'aimerais laisser davantage de liberté aux élèves afin qu'ils sentent un plus grand contrôle de leur part dans son déroulement et ses conséquences.

Bibliographie

BOYER, M (2011). « Écrire au primaire. Programme de recherche sur l'écriture », ministère de l'Éducation. GUAY, F. (2014). Évaluer l'efficacité et l'impact du programme d'intervention « CASIS-écriture » pour augmenter la motivation d'élèves du primaire envers l'écriture. Rapport de recherche. Programme actions concertées. Repéré à : http://www.frqsc.gouv.qc.ca/documents/11326/449040/PT_GuayF_r%C3%A9sum%C3%A9%202014_CASIS+%C3%A9criture/c071b48d-8c43-4e99-b077-e1c1b0dd75a0?fbclid=IwAR05i1vSGT0ft8-3ro_xiTTvvecSVwcbDg1vhZHAdyfu3O7rzug8x7Fj3 MELS. (2006). Programme de formation de l'école québécoise. Québec : Bibliothèque nationale du Québec. NADON, Y. (2003). Lire et écrire en première année et pour le reste de la vie. Montréal : Chenelière et McGraw-Hill. VIAU, R. (1994). La motivation en contexte scolaire. Québec : Les Éditions du Renouveau Pédagogique Inc.