

La lecture pour tous

Caroline Gingras
Université Laval

Question

Comment différencier les apprentissages en lecture en première année par la création d'un dictionnaire personnel?



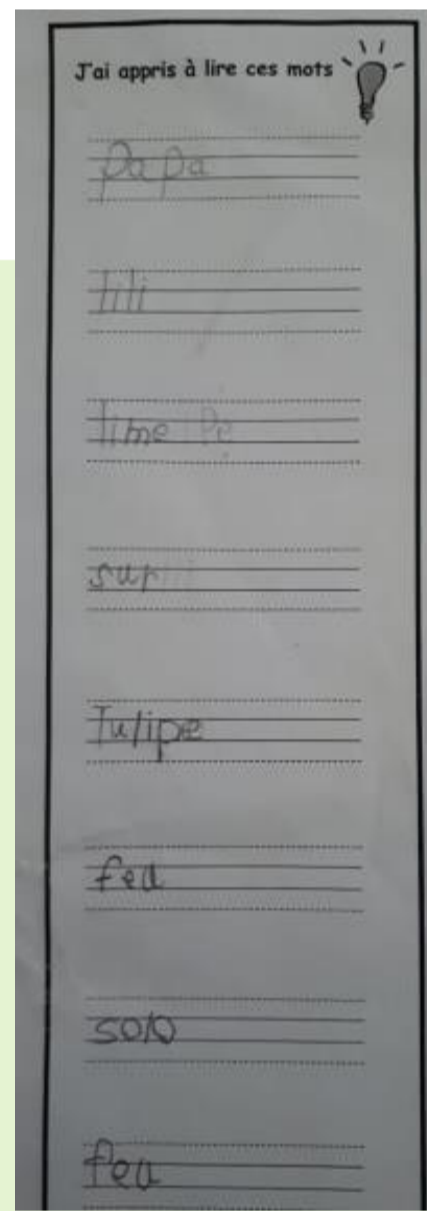

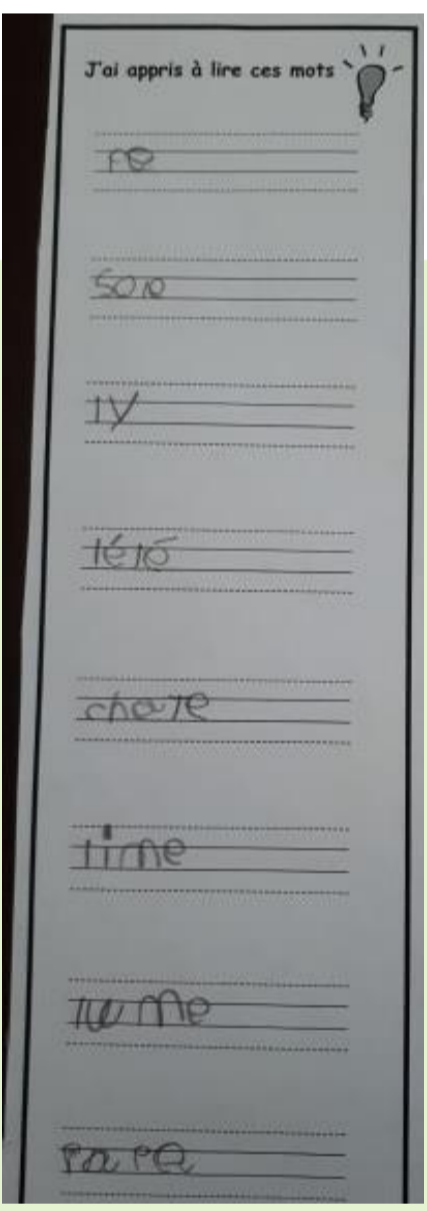
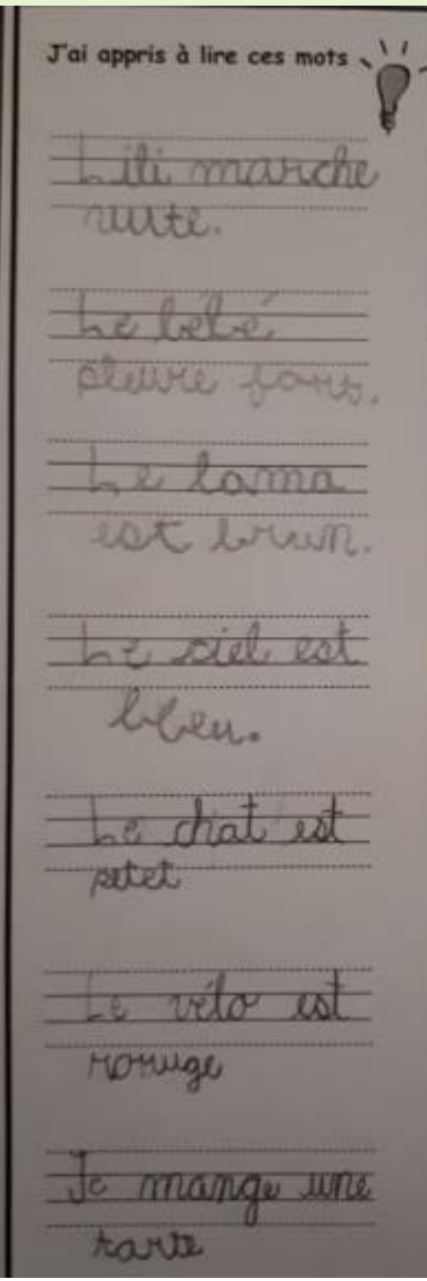
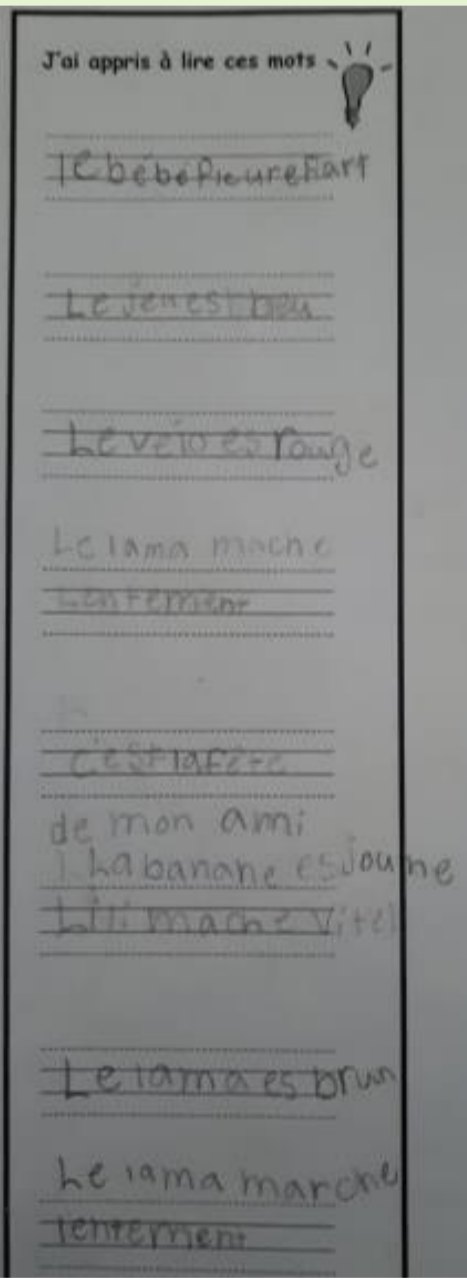
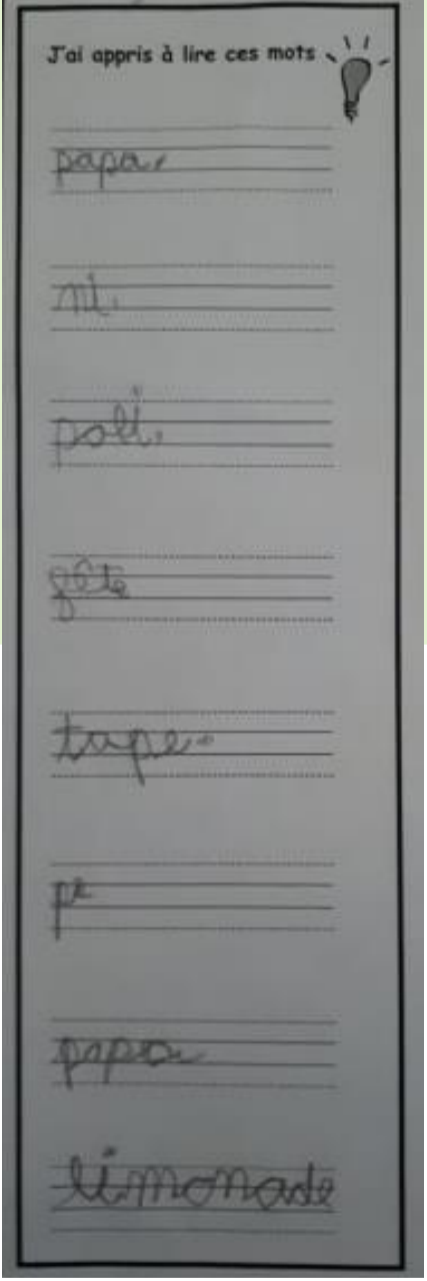
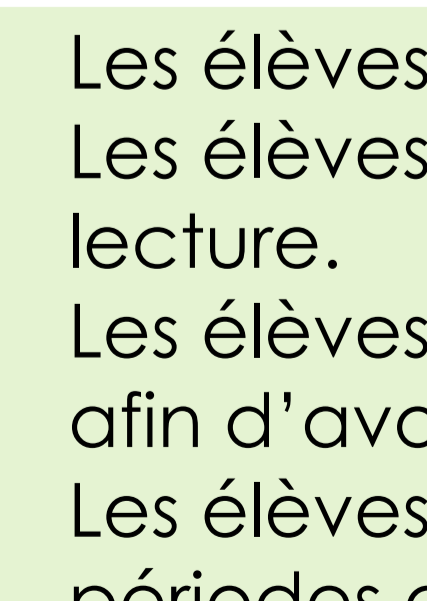
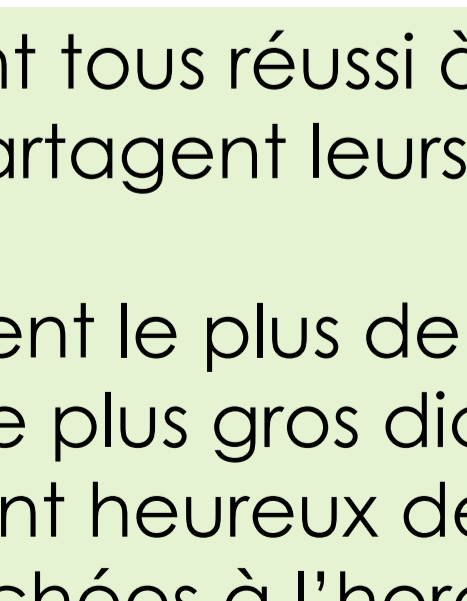
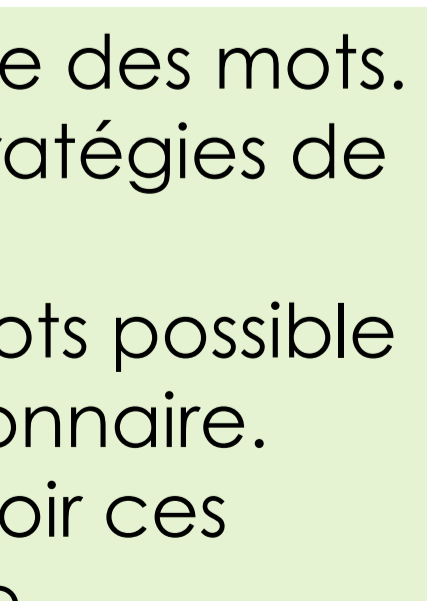
Problématique

- Chaque élève a ses propres besoins, ses propres intérêts, ses propres capacités, ses propres forces et ses propres difficultés.
- Dans les classes, les enseignants doivent recourir à diverses stratégies d'enseignement pour rejoindre tous les élèves.

Contexte de classe

- Classe de première année du primaire.
- Activités de lecture en grand groupe rejoignent peu d'élèves (trop faciles ou trop difficiles). Faits observables : Plusieurs élèves ont la tête couchée sur leur bureau durant les activités de lecture et ne participent pas (peu de motivation).

Analyse et résultats

Étapes pour mettre en œuvre la différenciation pédagogique selon Guay, Legault et Germai (2006)	Analyse et résultats	Faits observables
Définition de la situation actuelle ou d'une problématique	Grands écarts dans le niveau de lecture des élèves = très difficile de rejoindre chacun d'eux en grand groupe. Problématique : Comment différencier les apprentissages en lecture en première année?	<ul style="list-style-type: none">- Plusieurs élèves ont la tête couchée sur leur bureau durant les apprentissages en lecture.- Peu d'élèves participent.- Des élèves sont en mesure de lire des phrases, alors que d'autres ne connaissent pas encore toutes les lettres de l'alphabet.
Définition de la situation désirée	Trouver un fonctionnement de classe pour rejoindre tous les élèves en lecture et les faire évoluer.	  
Planification de l'action	<ul style="list-style-type: none">- Planification d'ateliers d'apprentissage en lecture où la classe est divisée en sous-groupes de besoins académiques en lecture. « Les sous-groupes évitent les lourdes pertes de temps infligées à la fois à ceux qui progressent vite et ne sont plus contraints de subir des explications sur ce qu'ils ont déjà compris et à ceux qui, parce que la démarche ne leur est pas accessible, s'ennuient dans l'incompréhension. » (Académie de Paris, 2011)- Ateliers de lecture imposés, mais qui respectent le rythme des élèves.- Regroupements selon le niveau académique (fort, moyen, faible).	  
Action	Les élèves ont réalisé les ateliers, pendant que je travaillais avec chacun des sous-groupes tout en notant mes observations sur leurs réalisations. Mes observations étaient basées sur la progression des élèves au début et à la fin du projet.	  
Évaluation de l'action (conclusion)	<ul style="list-style-type: none">- Réussites chez chaque élève.- Collaboration dans chacun des sous-groupes.- Hausse de la motivation des élèves.	<ul style="list-style-type: none">- Les élèves ont tous réussi à lire des mots.- Les élèves partagent leurs stratégies de lecture.- Les élèves lisent le plus de mots possible afin d'avoir le plus gros dictionnaire.- Les élèves sont heureux de voir ces périodes affichées à l'horaire.

Références

Académie de Paris. (2011). L'aide aux élèves : une affaire d'équipe. Repéré à https://www.ipefdakar.org/IMG/pdf/gpe_niveau_besoin_2-2.pdf
Guay, M., Legault, G. et Germai, C. (2006). Pour tenir compte de chacun : la différenciation pédagogique. *Vie pédagogique*, (141), 1-4. <http://vmedulnx01.ugo.ca/moreau/documents/Guay2006.pdf>
Moldoveanu, M., Grenier, N. & Steichen, C. (2016). La différenciation pédagogique : représentations et pratiques rapportées d'enseignantes du primaire. *McGill Journal of Education*, 51 (2), 745-769. <https://doi.org/10.7202/1038601ar>