

Contexte et problématique

École au Millénaire – 2^e année

Les élèves, en général, éprouvaient certaines difficultés en écriture.

Il ne s'agit pas d'une problématique vécue seulement dans cette classe. En effet, le tiers des jeunes présentent des difficultés en lecture et en écriture (Commission scolaire des Phares, 2009).

Le PIC consistait à travailler l'écriture avec les élèves pour qu'ils composent de meilleurs textes:

- Mieux délimiter leurs phrases dans un texte à l'aide des majuscules et des points.
- Bien orthographier les mots qu'ils ont appris depuis la première année.

Question

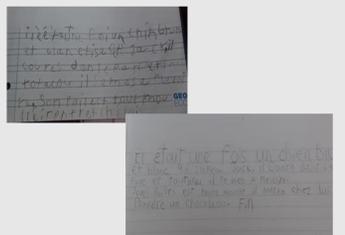
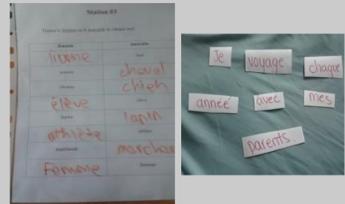
**Comment favoriser
l'apprentissage et le
développement des stratégies de
correction en écriture?**

Résultats

Amélioration des élèves concernant les stratégies de correction en écriture (ponctuation, accords du pluriel, orthographe des mots et accords du genre).

- Les manipulations aident les élèves à cheminer dans leurs apprentissages.
- Chaque élève peut trouver la façon dont il apprend le mieux selon le matériel didactique qui lui est offert.

Analyses et résultats

Traces	Théories	Résultats
	Montessori Beaucoup de matériels didactiques sont offerts pour les enfants. Les classes Montessori ont pour but d'offrir énormément d'outils didactiques qui permettront aux élèves d'apprendre par eux-mêmes (CSPM, 2019).	Les élèves ont le choix d'apprendre avec ce qui leur convient le mieux pour réussir. Tout au long du PIC, divers matériels étaient à leur disposition pour réaliser leurs travaux. Les élèves choisissaient.
	Pédagogie Il est important de varier les pratiques pédagogiques pour obtenir un meilleur développement global des élèves (UQAM, s.d.). L'enseignement par les pairs est une option et peut être bénéfique à plusieurs niveaux pour les élèves. Ils peuvent réagir à l'enseignement ainsi que de recevoir des rétroactions et des conseils rapidement et régulièrement (Mattatall & Power, 2018).	Les élèves ont la chance d'explorer différentes façons d'apprendre. Il y a donc généralement plusieurs pratiques pédagogiques qui leur conviennent.
	Motivation Il existe trois façons de faire pour motiver les élèves : offrir plusieurs choix en lien avec le sujet/thème, fournir des connaissances préalables avant l'écriture pour revoir les notions importantes et donner aux élèves l'occasion d'écrire à de vraies personnes. Par exemple, publier sur internet ou faire de la correspondance (Lévesque, 2014).	Ayant plusieurs façons de faire qui étaient offertes aux élèves pour manipuler, les élèves étaient davantage motivés et avaient hâte de commencer les ateliers. Ils se sentaient pleinement en action cognitivement pour faire les travaux.
	Les TIC L'utilisation des TIC a plusieurs bénéfices pour les élèves. Plus particulièrement, écrire à l'ordinateur accroît leur motivation. Lorsqu'ils sont bien accompagnés et qu'ils sont bien soutenus dans leur démarche de correction, il y a une réelle amélioration en écriture (Barriault, 2017). L'écriture à l'aide d'un clavier est plus signifiante pour les élèves. Ils sont donc plus motivés à écrire (Barriault, 2016).	Les TIC motivaient toujours les élèves à faire le travail. Ils se sentaient plus compétents et pouvaient se concentrer davantage sur l'orthographe et la structure de leur texte. Ils n'étaient pas surchargés cognitivement (tenir le crayon, tracer les lettres dans le bon sens, etc.).

Conclusion

Selon mes traces et mes analyses, la manipulation est un bon moyen pour favoriser l'apprentissage et le développement de stratégies de correction en écriture. Il serait intéressant d'analyser d'autres moyens pour en voir leurs efficacités.

Références

- Barriault, L. (2016).** Rédaction manuscrite ou numérique : impact sur la compétence à écrire. Repéré à <http://rire.ctreq.qc.ca/2016/01/redaction-manuscrite-numerique/>.
- Barriault, L. (2017).** Écrire avec les technologies : impacts sur la motivation et la compétence à écrire des élèves. Repéré à <http://rire.ctreq.qc.ca/2017/03/ecrire-technologies/>.
- Commission scolaire des Phares. (2009).** Objectif du projet de Recherche-action initial. Repéré à <http://capsurlaprevention.csphares.qc.ca/le-projet-initial/objectifs-du-projet-de-recherche-action-initial.html>.
- CSPM. (2019).** Montessori buts et éducation – Pédagogie et Philosophie Montessori. Repéré à <http://csprmontessori.com/montessori-buts-et-education/>.
- Mattatall & Power. (2018).** L'approche d'enseignement par les pairs. Repéré à <https://www.taalecole.ca/avantages-de-lapproche-denseignement-par-les-pairs/>.
- Lévesque, A. (2014).** Les défis de l'écriture. Repéré à http://rire.ctreq.qc.ca/2014/08/defis_lecture/.
- UQAM. (s.d.).** Conception des étudiants en formation initiale des maîtres du rôle des formateurs universitaires dans leur utilisation d'approches pédagogiques diversifiées en stage. Repéré à <https://archipel.uqam.ca/6266/>