

La philosophie pour enfants

PAR ANDRÉANNE ROUSSEAU

PROBLÉMATIQUE

Le développement de la compétence *Communiquer en utilisant les ressources de la langue* au préscolaire est visé par le Programme de formation de l'école québécoise (2006). On considère le langage comme un outil de socialisation qui permet à l'enfant de surcroît de développer sa connaissance du monde. Le programme stipule que le développement des habiletés de communication permet à l'élève d'affirmer sa personnalité, d'entrer en relation avec les autres, de construire sa compréhension du monde. Deux études (Plessis-Bélair, Comtois, Cardin, Cauchon, 2009; Lafontaine, le Cunff, 2006) confirment que l'oral est important pour le développement des habiletés sociales, leurs pensées, leur langage, leurs habiletés communicatives et leur créativité.

Comment pratiquer la philosophie pour enfants au préscolaire afin de développer la compétence à communiquer avec les ressources de la langue des élèves?



TRACES RECUEILLIES

Chaque séance...

- ✓ commence par une courte période de relaxation et un rappel des règles de vie.
- ✓ s'articule autour d'un thème choisi en fonction des intérêts et des besoins des élèves.

Première séance

THÈME: *Qu'est-ce que la peur?* QUAND: début novembre 2018 DURÉE: 40 minutes

FORCE

- + L'utilisation de la littérature jeunesse (Chirouter, 2015)

LIMITES

- Beaucoup de répétitions (Duhamel, 2012).
- Les élèves effectuent des rappels de récits.
- Récit trop long (Lalanne, 2002).

« Le gros thème, c'est la peur. »

« L'émotion qui revenait tout le temps c'est la tristesse et la peur. »

Seconde séance

THÈME: *L'altruisme* QUAND: début décembre 2018 DURÉE: 45 minutes

FORCES

- + Le visionnement d'un court métrage plusieurs fois (Duhamel, 2012)
- + Les élèves ont débattu sur l'histoire, sur les personnages (Duhamel, 2012).
- + Certains élèves ont justifié leurs opinions.
- + Certains élèves ont utilisé les interventions de leurs pairs pour formuler leur propre opinion.

« Il n'était vraiment pas gentil, parce que si quelque chose arrivait il ne voulait pas rien faire. Il marchait et il regardait. »

« Il a appris à être gentil. »

LIMITE

- Conclusions arrêtées plutôt que suggestions.

« Je suis d'accord avec Hubert! »

RÉSULTATS

Afin d'observer des progrès significatifs, le premier constat qui s'impose est que les séances de philosophie doivent être effectuées selon un horaire fixe (Chirouter, 2015). En effet, plusieurs recherches indiquent qu'il faut des années, à raison d'une ou deux séances hebdomadaires, avant de pouvoir des résultats concrets dans les compétences des élèves (Chirouter, 2015). Les thèmes abordés doivent être des sujets universels qui concernent tous les enfants. Il est également essentiel d'utiliser des thèmes qui n'ont pas de définitions propres: la réponse demeure indéfiniment en suspens (Galicher, 2004, cité dans Duhamel, 2012). La littérature jeunesse est un médium pertinent puisqu'elle permet, entre autres, la distanciation nécessaire aux enfants afin qu'ils forment leurs pensées (ils se basent sur des événements fictifs, des personnages, pour ensuite généraliser) (Chirouter, 2015), mais il est possible de pratiquer la philosophie avec des courts-métrages ou des photographies. De plus, selon Chirouter (2015), le rôle de l'enseignant est de guider de façon neutre par le questionnement les interventions des enfants, de les amener à justifier et à approfondir leurs pensées.

CONCLUSION

En conclusion, la philosophie pour enfants, lorsque pratiquée de façon régulière, permet de développer les compétences langagières, tant au niveau des compétences argumentatives que du langage oral en général. De plus, il y a une composante sociale importante dans la pratique de la philosophie pour enfants qui permet aux élèves d'âge préscolaire de se familiariser avec les conventions sociales de la discussion et du débat (Duhamel, 2012).

RÉFÉRENCES

- Chirouter, E. (2015) *L'enfant, la littérature et la philosophie*. Rio de Janeiro, v. 11, n. 22, jul.-dec. 2015, pp. 377-393 [PDF] Duhamel, A. (2012) *Les spécificités du débat philosophique en maternelle*. Education. 2012. [PDF] Lafontaine, L. & Le Cunff, C. (2006). Les représentations de l'enseignement de l'oral. Québec français, 141, 87-89. Lalanne, A. (2002) *Faire de la philosophie à l'école élémentaire*, Collection Pratiques et enjeux pédagogiques MELS(2006). Programme de formation de l'école québécoise *Programme préscolaire* [En PDF]. Plessis-Bélair, G., Comtois, S., Cardin, D. & Cauchon, J. (2009). L'oral en classe du primaire, selon des enseignants et des élèves. In R. Bergeron, G. Plessis-Bélair & L. Lafontaine (Éd.), *La place des savoirs oraux dans le contexte scolaire d'aujourd'hui* (pp. 127-152). Québec: PUQ