

But commun: le plaisir d'apprendre

« J'aime l'école »

- PIC
1. Présentation des savoirs
 2. Choix d'un savoir
 3. Formation des équipes
 4. Connaissances antérieures
 5. Recherche
 6. Construction d'un support visuel
 7. Présentation du savoir

Problématique: Gestion de classe

«La gestion de classe représente un défi pour tous les enseignants, qu'ils soient novices ou experts. [Elle] représente un défi pour plusieurs enseignants car elle est composée de plusieurs pratiques complexes qui doivent être actualisées souvent simultanément par l'enseignant. Tous n'ont pas la même approche. De plus, 40 à 50 % des enseignants quittent la profession dans les 5 ans suivant leur insertion. 2 raisons motivent le départ: insertion socioprofessionnelle et l'inclusion des élèves à risque.» (Lessard, 2011)



Question: Comment la motivation intrinsèque peut-elle résoudre (ou prévenir) les problèmes de comportement?

Contexte:

Mon stage IV a eu lieu dans une classe très vivante qui demandait beaucoup de différenciation. En effet, les élèves n'étaient pas au même niveau académique et les activités offertes étaient les mêmes pour tous. Le cahier ne permet pas à tous de trouver leur compte. «**Si l'enfant n'est pas motivé à faire le travail demandé, [il va] adopter des comportements d'évitement face à cette activité (1, 2, 3). Parmi ces comportements d'évitement, on verra par exemple : poser des questions inutiles, se lever à plusieurs reprises pour tailler son crayon, déranger l'enseignant lors la transmission des consignes, questionner l'enseignant sur la pertinence de l'activité, etc. (1, 2). Les moyens et les excuses sont nombreux lorsqu'on ne veut pas faire la tâche demandée.**» (Lacroix et Potvin, 2016)

Or, mes observations en classe m'ont permis d'analyser les besoins des élèves.

Motivation intrinsèque

Motivation extrinsèque

«La motivation est dite intrinsèque lorsque l'individu s'engage de façon volontaire et spontanée dans une activité en raison de l'intérêt et du plaisir qu'il trouve à effectuer celle-ci, sans aucune récompense externe. Par exemple, un élève qui s'engage dans la résolution de problèmes parce qu'il aime les mathématiques [...]» (Ahehehinnou, 2019)

La motivation extrinsèque, quant à elle, renvoie à la pratique d'une activité effectuée non en raison du plaisir qu'elle procure, mais pour des raisons souvent externes ou des motifs instrumentaux (ex. : punition, récompense, pression sociale, obtention de l'approbation d'une tierce personne). (Idem)

Observations et analyse (avant)

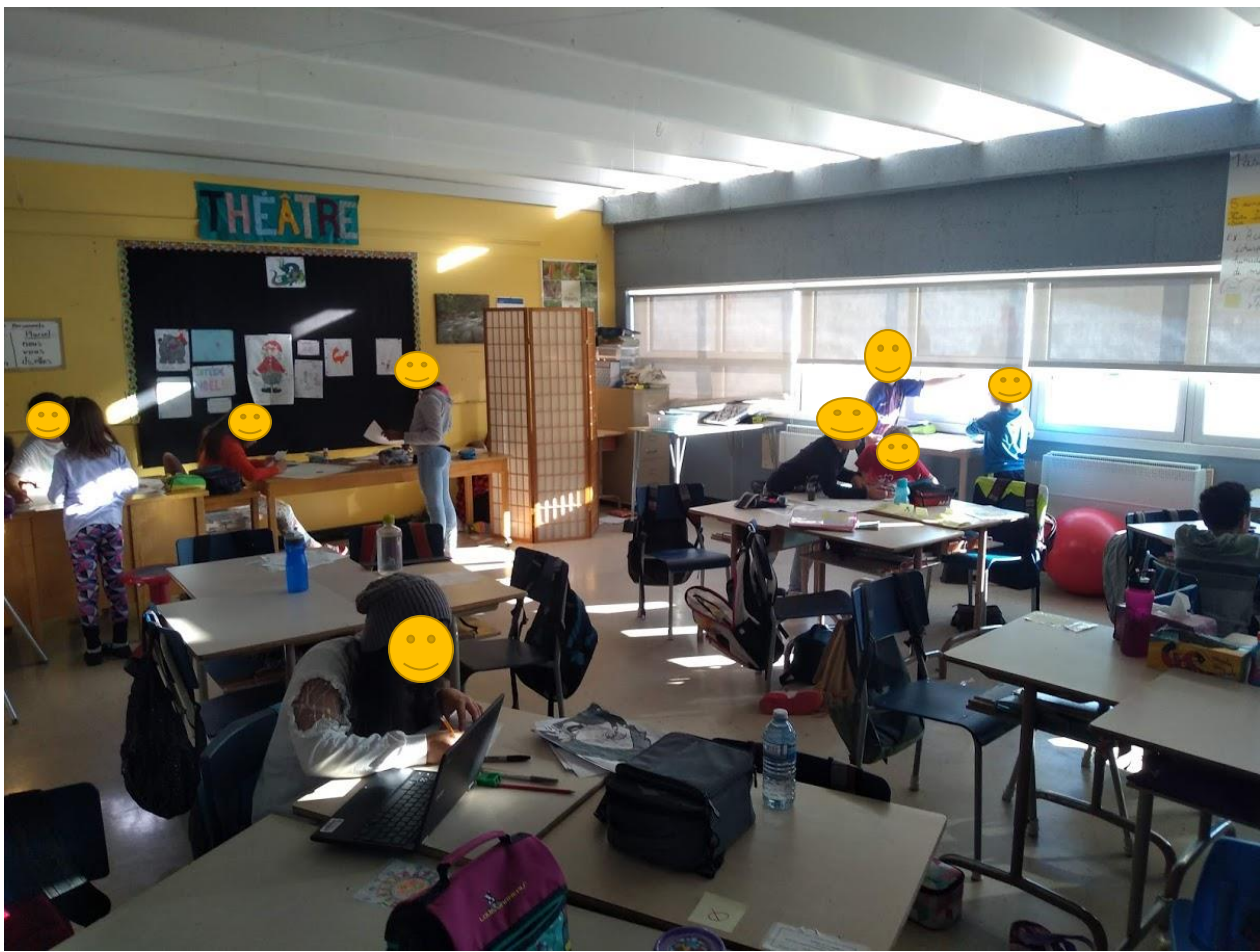
⊘ Motivation = ⊘ Concentration = Risque de perturbation

Contextes social et familial, des points non négligeables

Besoins variés = difficile d'obtenir l'attention de tous



Une image vaut mille mots



Engagement ↔ Motivation

Mon projet avait pour objectif de contrer les problèmes de comportements dans ma classe (exemples cités dans la section «contexte»). Afin d'y arriver, j'ai fait ressortir les besoins principaux. Avec ceux-ci, mon énergie, mon originalité et le lien entre mes élèves et moi j'ai créé une tâche signifiante pour les enfants (motivation intrinsèque).

- Besoin d'accomplissement et de dépassement
- Coopération entre les élèves (entraide et communication)
- Consolidation de certains apprentissages, reformulation et explication à l'oral d'un savoir
- Affirmation de soi
- Liberté de choix
- Compréhension d'un sujet à l'aide de divers outils
- Élèves au centre de leur apprentissage
- Différenciation

«Des activités bien planifiées et bien menées suscitent la participation et l'engagement dans la tâche des élèves, ce qui réduit, par le fait même, les problèmes de gestion de classe.» (Bissonnette, 2017)

Observations (pendant)

Concentration

Minutie

Intérêt

Apprentissage

Plaisir

Dépassement

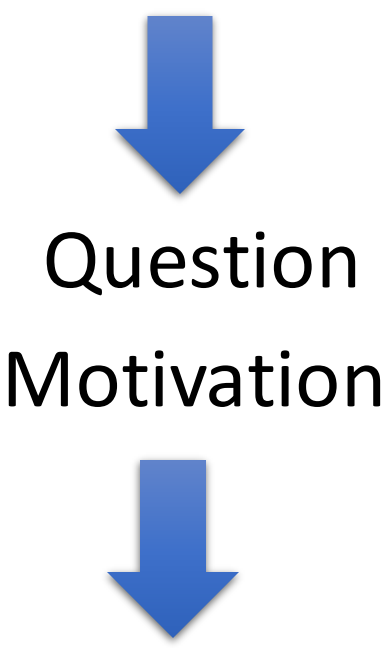
Liberté de choix

Coopération

- Compris et considéré
- Lien de confiance
- Fourni plus d'effort et attention soutenu (la satisfaction stimule la motivation)
- Plus apte à accepter de l'aide
- Stratégies d'apprentissages et stratégies d'autorégulation (Lacroix et Potvin, 2016) AEFO, 2007

Engagement

Problématique

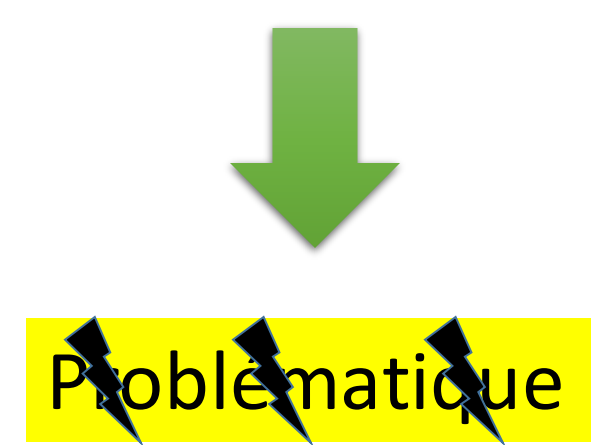


« [...] la perception qu'un élève a de la valeur de l'activité à accomplir, de sa compétence à la réussir et du contrôle qu'il a en l'accomplissant, sont les sources de motivation les plus importantes.» (Bouffard, 2011)

Tâche signifiante

Permettre l'engagement

Climat de classe propice au apprentissage



Les élèves à risque ne ressentent plus le besoin de faire autre chose que s'impliquer dans le projet. La gestion de classe se fait automatiquement puisque tous s'amuse en apprenant. «[...]les élèves qui considèrent que les tâches sont motivantes adoptent plus de buts de maîtrise et perçoivent davantage l'utilité de la tâche.» (Filiault et Fortin, 2011)

Conclusion

L'enseignant occupe un rôle majeur. Il doit être en mesure de repérer les besoins du groupe et des individus qui en font partie. L'enseignant doit, lui aussi, être motivé et engagé dans son travail. Ainsi, «[l']engagement des élèves est à son meilleur quand les attentes des enseignants sont claires, les objectifs d'apprentissage précisés, les approches pédagogiques variées, quand le climat est positif et que l'élève a des opportunités de s'investir concrètement dans ses apprentissages (opportunités pour la pratique).» (Hubert, 2017). L'enseignant peut alors utiliser la pédagogie par projet, l'approche par thème, exploiter les ressources technologiques, etc. De plus, il serait intéressant de se concentrer sur la corrélation entre le degré d'engagement de l'élève et ses performances scolaires. Je crois que le plaisir d'apprendre permet non seulement de favoriser un bon climat de classe, mais aussi d'améliorer le rendement scolaire de l'élève.

Donc, les problèmes de comportements (mineurs et majeurs) peuvent être évité grâce à la motivation intrinsèque. En effet, l'enfant et l'enseignant travaillent ensemble, ils ont le même but. L'enseignant motive les élèves en trouvant des tâches signifiantes qui leur permet de s'engager. Une fois leur concentration sur la tâche, les élèves créons un climat de classe favorable aux apprentissages.



Références

- Bissonnette, S.(2017). Pour une gestion efficace des comportements auprès des élèves en difficulté. Repéré à <https://www.taalecole.ca/gestion-efficace-comportements/>
- Hubert, Bruno. (2017). Favoriser l'engagement des élèves par le développement professionnel des enseignants : Suivi CLASS. Repéré à http://rire.ctreq.qc.ca/2017/09/suivi-class/?fbclid=IwAR1ScEkvgAxs7qyQbrYrYDw7_wrw_RpdTsA2MC2ctohrgErDwMAYtEbDhw
- Lacroix, M.-È. et Potvin, P. (2016). La motivation scolaire. Repéré à <http://rire.ctreq.qc.ca/la-motivation-scolaire-version-integrale/>
- Bouffard, T. (2011). Motivation et engagement. Repéré à https://www.reseautreussitemontreal.ca/wp-content/uploads/2015/08/Fiche10_Motivation_engagement.pdf
- AEFO. (2007). À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique. Repéré à http://www.edu.gov.on.ca/fre/teachers/studentssuccess/a_ecoutepartie1.pdf
- Filiault, M. et Fortin, L. (2011). Chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke sur la réussite et la persévérance scolaire. Repéré à https://www.csrq.ca/fileadmin/user_upload/Page_Accueil/Enseignants/Fenetre_pedagogique/PEPS/Climatclasse.pdf?fbclid=IwAR2MDvYH5cgN926S67G_4Vz31Y-WuB1sfZE5qwbDdARnMz95ZZUCKxqgMA
- Lessard, A. et Schmidt S. (2011). RECENSION DES ÉCRITS SUR LA GESTION DE CLASSE. Repéré à https://www.csrq.ca/fileadmin/user_upload/Page_Accueil/Enseignants/Fenetre_pedagogique/PEPS/Gestion-classe.pdf
- Ahehehinnou, P.-C. (2019). Les différents types de motivation selon la théorie de l'autodétermination. Repéré à <http://rire.ctreq.qc.ca/2019/01/les-differents-types-de-motivation-selon-la-theorie-de-lautodetermination/>
- Parent, S. (2014). De la motivation à l'engagement: un processus multidimensionnel lié à la réussite de vos étudiants. Repéré à http://aqpc.qc.ca/sites/default/files/revue/Parent-Vol_27_3.pdf