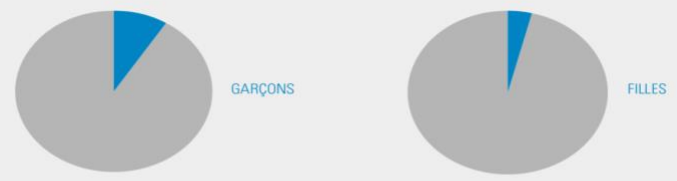


Problématique

Alors qu'au Québec, un tiers des garçons n'obtiendront pas leur diplôme d'études secondaires (MELS, 2012), nous sommes en droit de nous demander comment amener nos jeunes à demeurer sur les bancs d'école afin de réussir leur parcours primaire et ainsi obtenir leur diplôme d'études secondaires. En juin 2018, l'Institut du Québec a publié une étude sur l'éducation au Québec qui a renversé les observateurs. Entre autres révélations, on y apprendit qu'à peine 64 % des élèves du secondaire obtenaient leur diplôme au Québec, contre 84 % en Ontario. Avec un taux de succès au secondaire de 57 % pour les garçons et de 71 % pour les filles, il s'agit bel et bien d'une réalité. Un tel écart, soit de 14 points de pourcentage, est unique au pays. Dans les autres provinces canadiennes, il ne dépasse pas les 6 points. Par ailleurs, 70 % des élèves présentant des difficultés d'apprentissage sont des garçons. Autre donnée troublante : 40 % des élèves en difficulté, majoritairement des garçons encore une fois, abandonnent l'école avant d'avoir obtenu leur diplôme. (MELS, 2012) Le taux de décrochage se veut très alarmant. C'est un problème d'actualité au Québec et dans plusieurs pays. Nos institutions scolaires accueillent plusieurs futurs décrocheurs et peu de chose à leur école est mis en place pour les garder occupés ou pour les motiver. Il faut promouvoir la persévérance scolaire chez les jeunes et je crois que, par l'entremise des activités parascolaires, nous y arriverons. Éveiller une ou plusieurs passions chez les jeunes servira de tremplin pour réussir leur parcours scolaire, qu'il soit primaire, secondaire, collégial ou universitaire. La participation à des activités parascolaires permet de voir l'école autrement et offre la possibilité de vivre des expériences positives dans un contexte scolaire. Le sport est présent dans plusieurs écoles de nos jours et je crois qu'il laisse des traces positives et gratifiantes. De nos jours, les recherches sont nombreuses concernant la motivation scolaire. Les élèves sont plus intéressés à leur école quand quelque chose de positif les anime et les empêche de perdre leur temps et de vouloir oublier l'école (BOUCHARD, 2006, et DUCLOS, 2002). Le sentiment d'appartenance à une équipe sportive aide à relever l'estime de soi du jeune en se démarquant, en vivant des succès et en s'impliquant dans son milieu. Je crois que le sport est un très bon moyen pour garder les jeunes dans les institutions scolaires, augmenter leurs résultats, survivre au parcours primaire, lutter contre le décrochage et par le fait même obtenir un diplôme. Le sport améliore la santé à tous points de vue, qu'il soit physique, émotionnel ou social (EES, 2019).



Seulement 9% des garçons et 4% des filles cumulent quotidiennement 60 minutes d'activité physique d'intensité modérée à élevée.¹

¹ Directives canadiennes en matière d'activité physique À L'INTENTION DES JEUNES ÂGÉS DE 12 À 17 ANS, ÉV.2011.

BIBLIOGRAPHIE

Document officiel

CANADA, STATISTIQUE CANADA, *Décrocheurs du secondaire en pourcentage de toutes les jeunes adultes*, Canada, 1990-1991 à 2004-2005

INSTITUT DU QUÉBEC, *Diplomation des élèves québécois et ceux de l'Ontario*, Québec, Canada, 2017-2018.

Livres

BOUCHARD, Mélanie, *La réussite scolaire et les activités parascolaires*. Essai, Université Laval, 2002.

DUCLLOS, Germain. *Guider mon enfant dans sa vie scolaire*, Montréal, Éditions du CHU de Sainte-Justine, 2006, 270p.

LEPAGE-SIMARD, Guillaume. *Le sport interscolaire : un moyen pour accroître le sentiment d'appartenance d'une population étudiante*. Thèse Université Laval, 1999.

LEPAGE-SIMARD Guillaume. *Le sport à école primaire c'est génial!* Ste-Foy, Québec. Association régionale du sport étudiant de Québec et Chaudière-Appalaches, 1998, 19p.

NEVEU, Michèle. *Est-ce que les caractéristiques des pairs qui participent aux activités parascolaires peuvent moduler l'effet bénéfique de ces dernières sur la motivation et le rendement scolaire des enfants : une explication basée sur une perspective motivationnelle*, Thèse, Université Laval, 2009.

Démontrer que le sentiment d'appartenance à une équipe sportive favorise la réussite et la motivation scolaire

Alexis Paquet-Dubé, Université Laval

Auteurs	Observations
Neveu, (2009)	Les caractéristiques des pairs qui participent aux activités parascolaires peuvent moduler l'effet bénéfique de ces dernières sur la motivation et le rendement scolaire des enfants. C'est en grande partie basé sur une perspective motivationnelle.
Gingras, (2007), Leclerc, EES, (2019) et Lehoux (2019)	Pour motiver et stimuler le jeune étudiant du primaire et du secondaire, nous devons l'impliquer dans son milieu de vie et faire en sorte qu'il se sente indispensable.
Lepage-Simard (1998), Duclos (2002), Bouchard (2006) et Robson (2004)	Le sentiment d'appartenance à une équipe sportive et le dépassement de soi dans cette même équipe augmentent les résultats scolaires de l'étudiant et contribuent à lutter considérablement contre le décrochage scolaire qui fait des ravages chez les jeunes. Lorsque l'étudiant va à l'école, c'est trop souvent une tâche ou une obligation, car rien ne le stimule vraiment ou ne rejoint ses intérêts. La pratique d'un sport vient contre ce phénomène.
Lepage-Simard, (1998)	Une bonne estime de soi permet de développer progressivement l'identité personnelle et professionnelle d'un élève qui pratique une activité parascolaire et sa santé mentale. De plus l'estime de soi améliorerait la relation avec les membres de l'entourage de l'élève qui pratique une activité parascolaire. En effet, la solitude peut causer plusieurs problèmes tels que l'anxiété, un mauvais sens des responsabilités, l'angoisse, la dépression et bien sûr la dégradation de l'estime personnelle. Le fait de faire du sport comble la tendance à vouloir tout laisser tomber. Face aux autres, la plupart des élèves qui pratiquent une activité parascolaire ont une facilité à s'affirmer et à se créer une identité enviable. Le fait de faire du sport comble la tendance à vouloir tout laisser tomber.
Lepage-Simard, (2002) et Bouchard (2006)	Les élèves auraient une plus grande motivation à l'école due au sport, ce qui améliorerait leur motivation personnelle vis-à-vis leurs études et leur permettrait de développer de nouvelles méthodes de travail lors de moments opportuns. Bref, l'organisation d'activités parascolaires pourrait développer la motivation et elle est un point déterminant dans la réussite scolaire de n'importe quel élève. Du côté du non-participant à une activité parascolaire, sa motivation navigue selon l'environnement physique, les conditions scolaires, le climat relationnel et la perception individuelle. Pratiquer des sports d'équipes favorise de meilleures communications avec les autres.
MELS, (2019)	D'ici 2027, augmenter d'au moins 10 % la proportion de la population qui effectue le volume minimal recommandé d'activité physique pendant ses temps libres et l'augmenter de 20 % chez les jeunes âgés de 6 à 17 ans.

Internet

BANQUE DE DONNÉES DES STATISTIQUES OFFICIELLES SUR LE QUÉBEC, Gouvernement du Québec, Éducation et Enseignement supérieur, consulté en ligne le 13 janvier 2019.

DUCLLOS, Germain. *L'école, un milieu de vie ou comment développer le sentiment d'appartenance à l'école*, Internet, <http://www.acsm-ca.gc.ca/virage/enfance-jeunesse-famille/-ecole-un-milieu-de-vie.html>, 26 janvier 2019.

LECLERC, Sylvain. *Nous avons réussi à créer un sentiment d'appartenance*, Internet, <http://www.rds.ca/usil/chroniques/159095.html>, 26 janvier 2019.

LEHOUX, France. *Développer un sentiment d'appartenance*, Internet, <http://www.aideulaval.ca>, 27 janvier 2019.

LEPAGE-SIMARD, Guillaume. *Le sentiment d'appartenance à l'école...*, Internet, http://www.sportetudiant.qc.ca/fileadmin/docs/etudes_socio/appartsec.pdf, 27 février 2019.

MELS. *Augmenter l'offre d'activités parascolaires et culturelles*, Internet, http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/reussitescolaire/index.asp?page=voie_9, 12 février 2019

ROBSON Bonnie. *Competition in sport, music and dance*, Internet <http://find.galegroup.com.ezproxy.bibliothecalibrary.ca/gtx/start.do?prodId=AONE&userGroupName=otta35732>, 14 février 2019.

SPORT-ÉTUDIANT, *La persévérance scolaire*, Internet, <http://www.fcsg.qc.ca/publications/savoir/savoir-juin-2018/p.17-18-savoir-juin-2018.pdf>, 29 janvier 2019.

Conclusion

En conclusion, le sentiment d'appartenance à une équipe sportive procure à l'être humain une meilleure santé mentale et physique, de meilleures méthodes de travail, une meilleure qualité de vie en générale et pour longtemps. Une meilleure estime de soi, de la persévérance ainsi qu'une plus grande motivation sont des atouts dans le sport. De plus, l'équipe sportive devient une microsociété tout en favorisant de nouvelles relations de tous genres, ainsi que des compétences sociales qui serviront à l'athlète dans le futur. Dès l'entrée au primaire, le sport est un très bon moyen pour garder les jeunes dans les institutions scolaires et ainsi leur offrir la possibilité de prendre leur destin entre leurs mains et faire en sorte d'avoir un avenir plus assuré et digne d'un travailleur. Les dirigeants gouvernementaux ont le pouvoir d'investir des sommes afin d'offrir aux institutions d'enseignement des moyens concrets comme l'ajout d'activités parascolaires afin que l'élève vive des succès par le biais de ses passions et ainsi lutter contre le décrochage scolaire.

** Texte complet de ma synthèse disponible également sur le portail.