

L'univers du vocabulaire

Alana Levasseur



Problématique

Le vocabulaire moins développé chez les élèves du 1^{er} cycle du primaire de milieux socioéconomiques défavorisés.

«Entre 18 et 24 mois, les enfants favorisés ajoutent plus de 260 mots à leur vocabulaire, alors que **les enfants plus démunis en apprennent 30% de moins.**»

(Fernald, Marchman, Weisleder, 2013)

Mise en contexte

Mon école était située en milieu défavorisé. Elle possédait une cote de défavorisation de 9. Les élèves de ma classe étaient en deuxième année et étaient âgés entre 7 et 9 ans. Ma classe était composée de 19 élèves soit 10 filles et 9 garçons. Sur ces 19 élèves, quatre élèves étaient allophones et avaient des bulletins de francisation. Dans ma classe, plusieurs élèves avaient des difficultés liées au vocabulaire. Quatre élèves étaient en prolongement de cycle.

Question de recherche

Un univers de connaissances autour d'un thème unificateur exploité par l'intermédiaire de la littérature jeunesse permet-il d'enrichir le vocabulaire des élèves provenant de milieux socioéconomiques défavorisés?

Cadre théorique

Univers de connaissances:

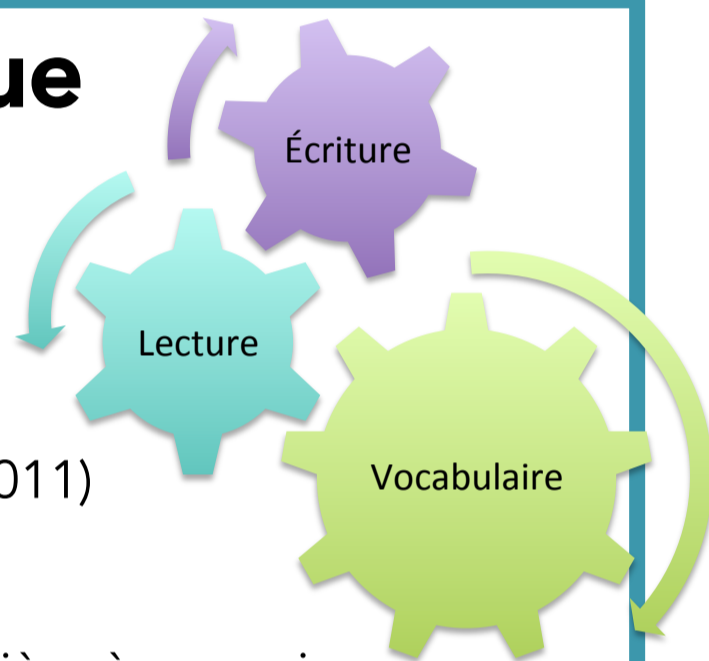
Plusieurs connaissances liées par un thème unificateur

Exemples:

Pirates, loups, dinosaures, préhistoire (Makdissi, 2011)

Réseau littéraire

«Un ensemble de textes qui sont agencés de manière à pouvoir se relancer, se compléter et permettre aux élèves d'approfondir leur compréhension, mais aussi leur interprétation et leur appréciation» (Morin, Roger, 2014)



Il y a un important écart langagier entre les enfants de milieux défavorisés et ceux de milieux mieux nantis.

- Fernald, Marchman, Weisleder, (2013)
- Tondreau, Robert (2011)

La littérature jeunesse permet d'améliorer le vocabulaire à l'écrit

- Duguay, R. M. (1996)
- Lamarre (2013)
- Morin, Montésinos-Gelet, Parent, Prévost, Charron, Ling, Valiquette, (2006)
- Gasser (1984)

La lecture et l'écriture doivent être enseignées de façon intégrée

- Duguay, R. M. (1996)
- Montésinos-Gelet, Dupin de Saint-André, Noël, (2008)
- Morin, Montésinos-Gelet, Parent, Prévost, Charron, Ling, Valiquette, (2006)
- Giasson (1994)

La lecture interactive aide au développement du vocabulaire de l'enfant

- Lamarre (2013)
- Makdissi, Boisclair (2006)
- Morin, Montésinos-Gelet, Parent, Prévost, Charron, Ling, Valiquette, (2006)

Les réseaux littéraires autour d'un thème unificateur permettent d'augmenter le vocabulaire

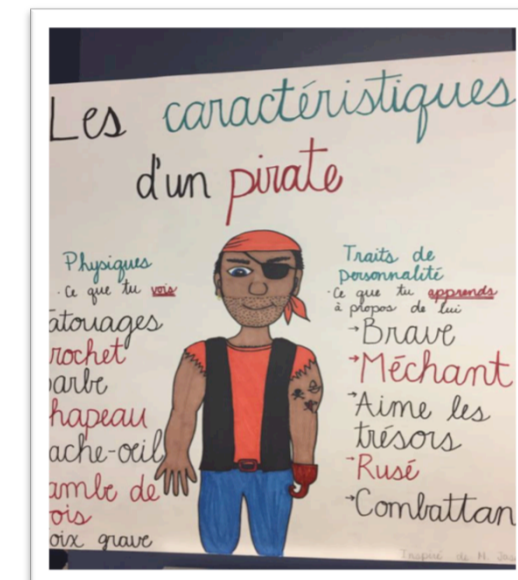
- Morin, Roger (2014)
- Morin, Montésinos-Gelet, Parent, Prévost, Charron, Ling, Valiquette, (2006)

Interventions effectuées

Utilisation d'un univers de connaissance sur le thème des pirates

Réseau littéraire sur le thème des pirates

- ✓ Lectures interactives
- ✓ Création d'un mur de mots
- ✓ Jeu créé à partir d'un documentaire
- ✓ Réalisation d'une affiche sur les caractéristiques des pirates
- ✓ Écriture d'un récit



Livres utilisés

Alibaba et les 40 rameurs	Comment je suis devenu pirate
Pirate contre pirate	Le trésor de pirates
Les pirates sont-ils polis ?	Petit Paul
La reine et que ça saute	Les pirates (Pascale Hédelin)
Comment les pirates changent les couches	L'imagerie des pirates

Retombées en classe

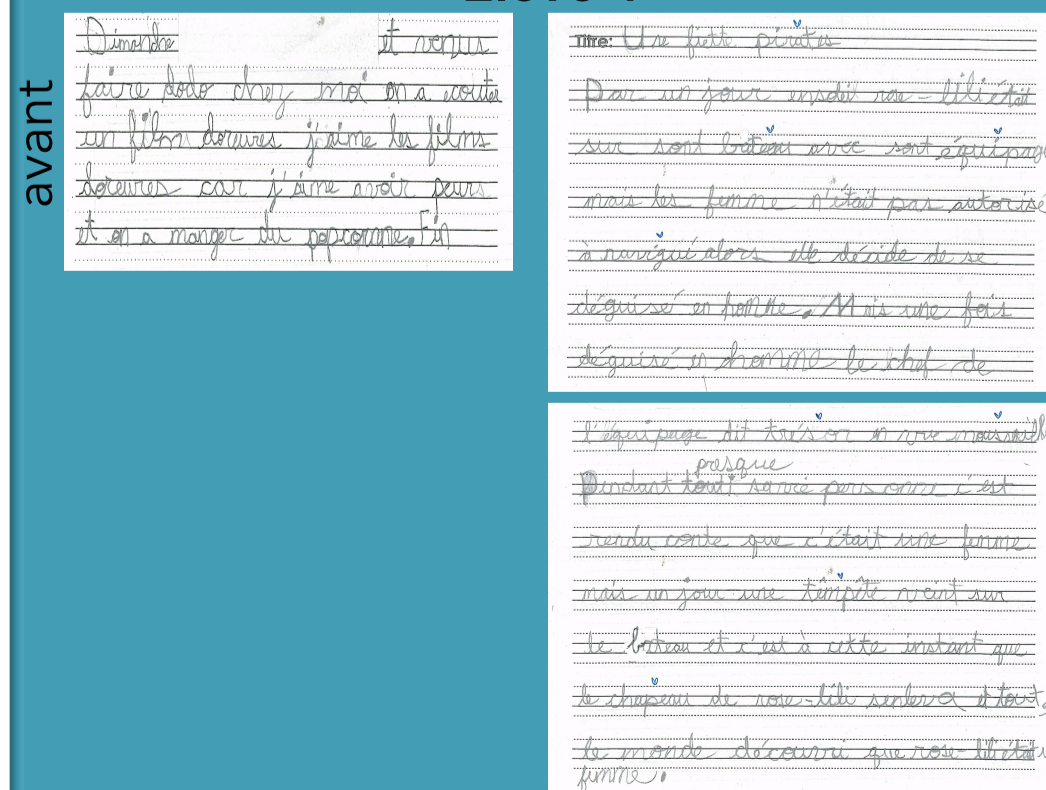
Début d'année

En majorité, les élèves utilisaient un vocabulaire peu riche et peu élaboré. Les élèves réutilisaient des mots familiers et faisaient plusieurs répétitions. Par exemple, «plage», «plage» «plage», «j'aime», «j'aime», «j'aime» ou encore «maman», «maman», «maman». Les élèves avaient fréquemment recours à l'aide de l'enseignante afin de les guider dans leur choix de mots.

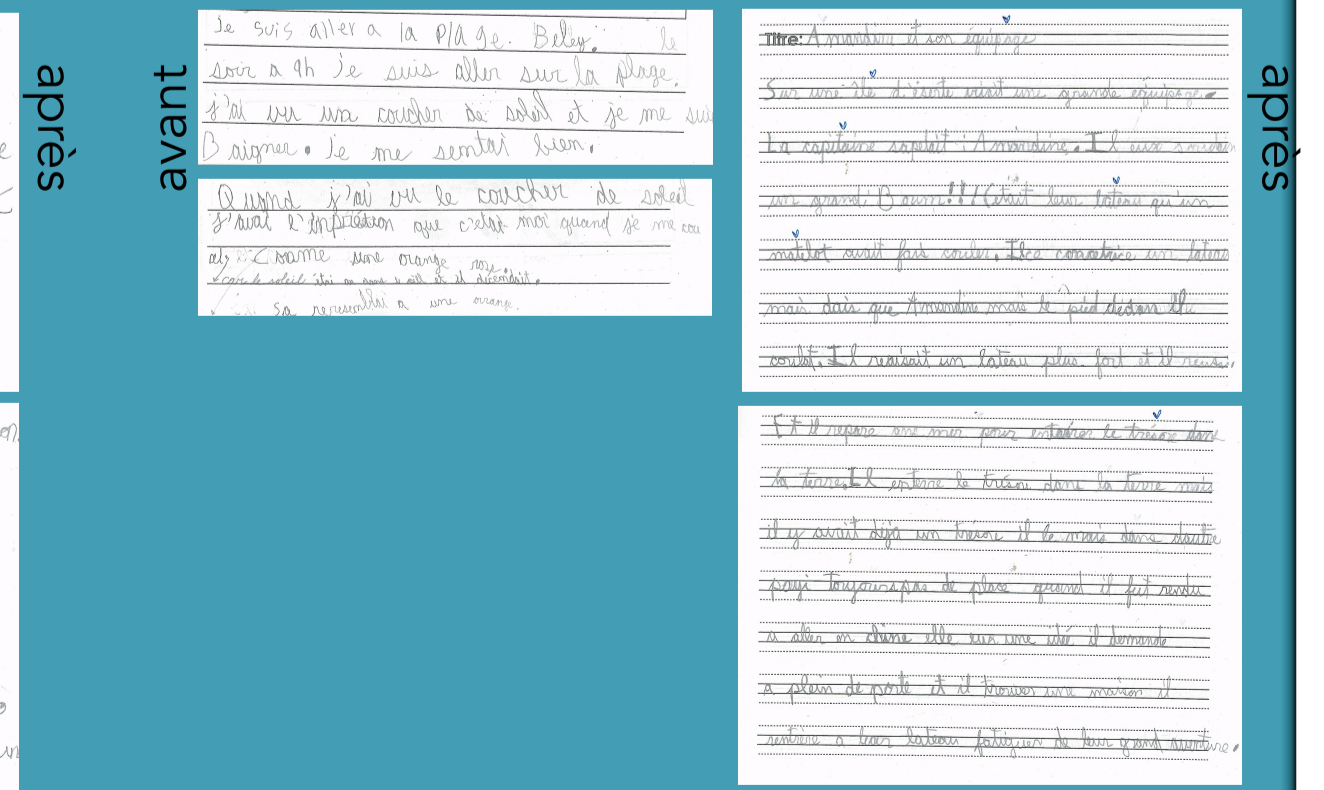
Après l'instauration de l'univers de connaissances

La plupart des élèves réutilisent à plusieurs reprises les mots en lien avec le thème des pirates. Par exemple « navire », « île », « équipage », « tempêtes », etc. Par ailleurs, les élèves emploient en général des mots plus riches et variés. Ils utilisent des expressions qui sont présentes dans les récits de jeunesse. Par exemple, « par un jour de pluie, une fillette », « Un 5 juillet, par un bel après-midi ensoleillé », « dans un fort lointain », etc.

Èlève 1



Èlève 2



Conclusion

Un univers de connaissances autour d'un thème unificateur exploité par l'intermédiaire de la littérature jeunesse permet d'enrichir le vocabulaire des élèves provenant de milieux socioéconomiques défavorisés. En effet, comme soutenu par plusieurs auteurs, l'exploitation de la littérature jeunesse, de lectures interactives et de réseaux littéraires sur un thème unificateur sont des pratiques qui permettent d'offrir un vocabulaire plus riche aux élèves et par le fait même d'augmenter leur niveau de vocabulaire à l'écrit et à l'oral.

Bibliographie

Duguay, R. M. (1996). Possibilités pédagogiques de la littérature de jeunesse. *Éducation et francophonie*, 1-2. Dumais, C. (2011). La littératie au Québec: pistes de solution à l'école préscolaire et primaire. Repéré à www.lesforum.ch/myUploadData/files/2011_2_Dumais.pdf. Fernald, A., Marchman, V. A., & Weisleder, A. (2013). SES differences in language processing skill and vocabulary are evident at 18 months. *Developmental science*, 16(2), 234-248. Giasson, J. (1994). La lecture et l'acquisition du vocabulaire. *Québec français*, (92), 37-39 Lamarre, Véronique (2013). Favoriser le développement du langage et l'éveil de l'écrit par la lecture interactive en service de garde éducatif. Essai de maîtrise en psychopédagogie, sous la direction de Caroline Bouchard, Université Laval, Québec, Canada. Makdissi, H., & Boisclair, A. (2008). L'ORGANISATION DISCURSIVE DU RAPPEL DE RÉCIT CHEZ L'ENFANT D'ÂGE PRÉSCOLAIRE 1. *Archives de psychologie*, 73(284/285), 51. Makdissi, H., & Boisclair, A. (2011). Cycle d'écriture de récits dès le début du primaire: une posture textuelle. *Montésinos-Gelet, I., Dupin de Saint-André, M., & Noël, L. (2008)*. Pour approcher la langue écrite en première année du primaire. *Québec français*, (151), 60-61. Morin, M. & Roger, L. (2014). Les réseaux littéraires : clé du passeur culturel. *Québec français*, (171), 95-97 Morin, M. F., Montésinos-Gelet, I., Parent, J., Prévost, N., Charron, A., Ling, G., & Valiquette, V. (2006). La littérature jeunesse en première année pour apprendre à lire et à écrire. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 9(2), 135-145. Sirois, P., Vanlint, A., & Boisclair, A. (2011). Le soutien en écriture dans une perspective développementale. *Québec français*, (160), 79-81.