

# La motivation en écriture: les stratégies à adopter

Université Laval

Alice Bégin-Richard

## 1. Problématique

- Au Québec, 52,5 % des élèves sont catégorisés fragiles ou incompetents en écriture en troisième année du primaire (Guay, s.d.).
- La motivation à écrire chez les élèves du primaire diminue graduellement au fil des années (Guay, s.d.).
- Au Québec, entre 2000 et 2006, le taux de réussite des élèves de 6e année du primaire à l'épreuve d'écriture est passé de 90 % à 81 % (Rodrigue, 2013).
- Plusieurs élèves ont peur de faire des erreurs et cela nuit à l'appréciation de cette tâche (Colin, 2018).
- Dans mon école de stage, j'ai pu observer plusieurs situations où des élèves montraient un désengagement dans la situation d'écriture. Souvent, ces élèves n'obtenaient pas un bon résultat, soit en dessous de 70%.

## 2. Question de recherche

Comment est-il possible de favoriser la motivation des élèves lors de la création de textes journalistiques?

## 3. Méthodologie

- Questionnaire sur leur motivation lors d'une tâche d'écriture
- Journaliste invitée qui nous parle de son métier
- Réalisation d'un article de journal étape en équipe
- Réalisation d'un article de journal étape individuelle
- Questionnaire sur leur motivation lors d'une tâche d'écriture après le projet de la création d'un journal
- Utilisation au quotidien des journaux

## 4. Cadre de références

Motivation intrinsèque: La motivation intrinsèque peut être caractérisée par l'engagement, la persévérance et la participation d'un apprenant dans une tâche. Cet engagement s'observe lorsque l'élève prend des initiatives, pose des questions, est créatif dans ses démarches, etc. (Guillemet, 2004).

Stratégies d'enseignement: C'est un ensemble d'activités que l'enseignant utilise pour guider et faire travailler les élèves afin de rendre accessible les savoirs qu'il enseigne (Piquée, 2008).

## 5. Analyse des traces

Ce que j'ai proposé en classe	Ce que disent les scientifiques	Résultat en classe (15 élèves)
Une journaliste est venue nous parler de son métier.	Peu documenté	Malgré qu'il y ait peu de recherches sur la motivation lorsqu'un spécialiste vient en classe, je trouvais tout de même important d'en parler dans mon travail. Effectivement, 4 élèves ont mentionné que la journaliste qui est venue en classe présenter son métier avait aidé à leur motivation.
Les élèves avaient la possibilité de choisir le sujet de leur article.	Pour qu'une tâche soit motivante, il est conseillé de donner l'occasion aux élèves de faire des choix dans leur travail. (Lyonnet, 2012). En effet, l'élève, avec ses choix, aura un sentiment de compétence et donnera plus de valeur à la tâche que si c'était l'enseignant qui prenait la décision.	Selon les résultats de la classe, 4 élèves ont exprimé qu'avoit choisi le sujet de l'article de journal les avait motivés durant le projet.
Les élèves devaient faire un texte en équipe.	Le travail en équipe est considéré comme une source importante de motivation, surtout lorsque les élèves sont intéressés par la tâche (Jolicard, 2014). De plus, selon Martine De Grandpré, conseillère pédagogique, le travail d'équipe aiderait à la motivation, car les membres de l'équipe sont plus engagés dans le travail. (De Grandpré, s.d.)	Sur 15 élèves, 5 élèves ont écrit que le travail d'équipe les avait motivés. Cependant, 7 autres élèves ont dit que cela avait nui à leur motivation. Ce qui pourrait expliquer ce résultat est que les élèves n'ont pas complètement choisi leur équipe. Ce détail a donc pu faire en sorte que l'expérience en classe soit différente des recherches faites.
Les élèves devaient utiliser un ordinateur pour produire leurs textes.	Selon les études, les élèves ont tendance à prioriser les activités qui se font à l'ordinateur (Grégoire, 2009). En effet, s'ils ont le choix de la même activité, mais qu'une se fait en utilisant les TIC, ils auront tendance à la choisir. De plus, les étudiants se montrent plus persévérants lorsqu'ils écrivent à l'ordinateur (Grégoire, 2009). Ils sont plus concentrés sur la tâche et leurs efforts sont plus soutenus.	Dans ma classe, aucun élève n'a mentionné que les ordinateurs avaient aidé à leur motivation, mais une élève a dit que cela avait été plaisant. Cependant, un élève a écrit que cela avait nui à sa motivation en raison de la lenteur de l'appareil.
Les élèves devaient utiliser leur journal dans le quotidien (projet concret).	Le fait d'offrir aux élèves une façon significative de communiquer pourrait aider à augmenter leur motivation (Peterson 2014). Par exemple, la perspective de partager son texte à des camarades de classe augmenterait la persévérance de l'ébauche jusqu'à la révision, car les élèves veulent que leur produit final soit bien fait (Peterson, 2014).	Dans mon questionnaire sur la motivation, 2 élèves ont écrit que ce projet les avait motivés parce qu'il était concret. De plus, j'ai observé que plusieurs élèves avaient hâte de recevoir les textes finaux. Il est donc possible d'interpréter que les élèves étaient motivés par un projet concret.

## 6. Conclusion

Selon les résultats observés, sur 16 élèves, 11 ont augmenté leur cote de motivation, 2 ont maintenu leur cote et 3 l'ont diminuée. De plus, 2 de ceux qui ont diminué leur cote ont déclaré qu'un des membres de leur équipe avait nui à leur motivation. Il est donc possible d'arriver à la conclusion suivante. Même si le travail en équipe a été l'élément qui a le plus aidé à la motivation, ce dernier n'est pas nécessairement positif. Cela dépend en partie du coéquipier. Il est donc préférable de laisser le choix des membres de l'équipe aux élèves. Finalement, comme la présentation d'un invité en classe est ressortie plusieurs fois comme source de motivation et qu'il y a peu de recherches là-dessus, je crois qu'il serait intéressant d'investiguer davantage sur ce sujet.

## Références

- Colin, Didier. *L'écriture: ce que disent des élèves de fin de primaire*. (2018). Repéré à <https://www.erudit.org/fr/revues/ncre/2016-v19-n3-ncre03625/1045178ar/>
- Grégoire, P. (2009). L'ordinateur, une aide à la motivation à écrire. Québec français, (152), 115-116. Repéré à <https://www.erudit.org/en/journals/qf/2009-n152-qf1098199/44210ac.pdf>
- Guay, Frédéric. *Augmenter la motivation d'élèves envers l'écriture*. (2014). Repéré à <http://www.scientifique-nchec.gouv.qc.ca/impacts/augmenter-la-motivation-deleves-envers-lecriture/>
- Guillemette, F. (2004). *Enseignement stratégique et autonomisation*. Dans A. Presseau (Dir.), Intégrer l'enseignement stratégique dans sa classe (pp. 141-162). Montréal : La Chenelière. Repéré à [https://oraprdnt.ugtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/Motivation\\_intrinsèque\\_motivation\\_extrinsèque.pdf](https://oraprdnt.ugtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/Motivation_intrinsèque_motivation_extrinsèque.pdf)
- Jolicard, Justin. *En quoi le travail de groupe renforce-t-il la motivation des élèves* Master, Toulouse : Université de Toulouse, 2014, 20 p. Repéré à [http://mcinotti.free.fr/index\\_htm\\_files/JOLICARD\\_JUSTIN\\_M1\\_OPC.pdf](http://mcinotti.free.fr/index_htm_files/JOLICARD_JUSTIN_M1_OPC.pdf)
- Lyonnet, Isabelle. *Les facteurs de motivation scolaire : Éclairage théorique*. (2012). 11 p. Repéré à [http://eps.enseigne.ac-lyon.fr/spip/IMG/pdf/Les\\_facteurs\\_de\\_la\\_motivation\\_scolaire\\_-\\_Eclairage\\_theorique\\_annexe\\_5.pdf](http://eps.enseigne.ac-lyon.fr/spip/IMG/pdf/Les_facteurs_de_la_motivation_scolaire_-_Eclairage_theorique_annexe_5.pdf)
- Peterson, Shelley Stagg. *Faire la différence... de la recherche à la pratique*. (2014). Repéré à [http://www.edu.gov.on.ca/ire/literacynumeracy/inspire/research/WW\\_StrugglingWritersFr.pdf](http://www.edu.gov.on.ca/ire/literacynumeracy/inspire/research/WW_StrugglingWritersFr.pdf)
- Piquée, Céline. *Variation sa pratique de classe : quels effets sur les progrès des élèves au cours préparatoire?*. (2008). Repéré à <https://journals.openedition.org/educationdidactique/323>
- Rodrigue, Isabelle. *La motivation à écrire et le rendement en écriture des filles et des garçons de la 1<sup>ère</sup> secondaire*. Mémoire de maîtrise, Montréal : Université du Québec à Montréal, 2013, 142 p. Repéré à <https://archipel.uqam.ca/5776/1/M12832.pdf>