



Les inférences en lecture, la clé de la compréhension!

Question de recherche

Est-ce que les ateliers proposés et les stratégies enseignées lors de mon projet d'intervention en contexte ont permis aux élèves de 6^e année du primaire de mieux comprendre les inférences de lieu, de temps, d'objet, d'agent et de vocabulaire ?

Population concernée
3^e cycle, 6^e année

Problématique

Au Québec, 46,8% de la population atteint le niveau 3 sur l'échelle de littératie, et seulement 35,4% des immigrants l'atteignent. (Barriault, 2016)

Les connaissances sémantiques (vocabulaire), syntaxiques et la capacité à inférer sont des éléments cruciaux pour la compréhension d'un texte écrit. (St-Pierre, Hamel, Desmarais, Bélisle, & Desmeules, 2016)

Niveau 3 : « personnes en mesure de comprendre des textes denses ou longs, incluant des pages de textes continus, non continus, mixtes ou multiples. Elles peuvent identifier, interpréter ou évaluer une ou plusieurs informations et réaliser des inférences correctes variées. » (Institut de la statistique du Québec, 2015)

Contexte de classe

Classe à rythme accéléré (anglais intensif – rotation chaque 10 jours)
Résultats plus faibles en lecture (notamment concernant la compréhension des informations implicites des textes)

Les concepts-clés

« La compréhension des inférences est une habileté de compréhension fine des messages qui requiert l'interprétation de ce qui n'est pas dit par l'interlocuteur. » (Desmarais, Archambault, Filiatrault-Veilleux & Tarte, 2012)

Interventions et résultats

Enseignement explicite en lecture

- Cibler un objectif précis
 - Segmenter l'activité
 - Utiliser l'étyage en parlant à haute voix
 - Offrir des rétroactions fréquentes
 - Permettre à l'élève de s'exercer dans différentes activités
- (Barriault, L'enseignement explicite de la compréhension en lecture, 2015)

MODELAGE

L'enseignant démontre ce qu'il faut faire.

« Les élèves ont souvent besoin d'un modèle expert en lecture avant de plonger eux-mêmes dans une compréhension de textes complexes portant sur des sujets nouveaux ». (Hubert, 2014)

PRATIQUE GUIDÉE

L'enseignant accompagne les élèves dans des activités d'équipe.

PRATIQUE AUTONOME

Les élèves réinvestissent les apprentissages individuellement.

1-Premier dépistage :

- Compétences faibles à moyennes.
- Une moyenne de 69%.

2-Enseignement de stratégies

- Tableau d'ancrage présentant les stratégies pour mieux inférer.
- Inférences travaillées : temps, lieu, objet, agent et vocabulaire.

3-Création de cinq ateliers

- Gradués selon les besoins des élèves (sous-groupes par niveau)

4-Deuxième dépistage

- Compétences améliorées.
- Une moyenne de 75%
- **73% des élèves ont maintenu ou augmenté**

« Certains auteurs ont trouvé que la technique (imagerie mentale) améliorerait la performance sur tous les types de questions d'un texte (capacité à produire une inférence ainsi que des questions sur le contenu de l'histoire). D'autres études ont rapporté plus de succès de la technique de l'imagerie visuelle pour améliorer la compréhension inférentielle. » (Lévesque, 2015)

« Les trois types d'inférences nécessaires à la compréhension :

- Anaphoriques (compréhension d'un lien entre un mot de substitution et son référent)
- Lexicales (compréhension d'un mot du texte qui ne fait pas partie du répertoire lexical du lecteur)
- Causales (compréhension d'un lien de causalité (implicite) entre plusieurs événements)»

(Dupin de Saint-André, 2008)

Conclusions

La capacité à générer des inférences est cruciale pour la compréhension en lecture.

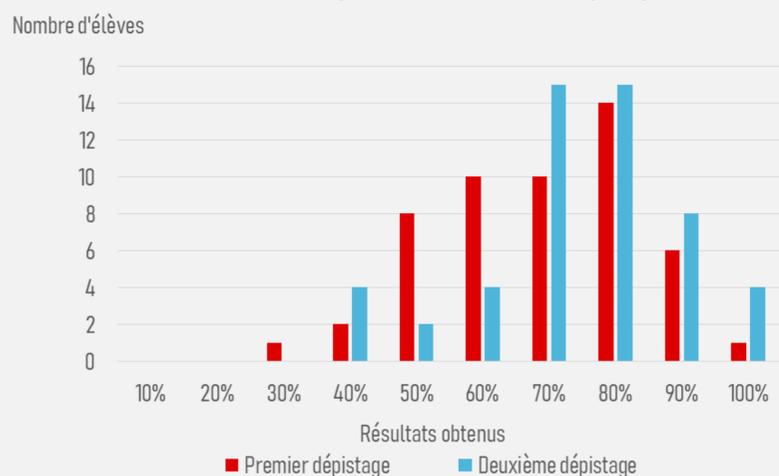
Les ateliers ont été bénéfiques pour les élèves (performance améliorée).

Situer les apprentissages dans la zone proximale de développement a permis aux élèves d'augmenter leurs habiletés à inférer (ateliers divisés en sous-groupes de besoins).

L'enseignement explicite peut être une stratégie à privilégier pour enseigner aux élèves à inférer, mais elle n'est pas la seule.

Miser sur des stratégies d'imagerie mentale est une autre stratégie qui peut aider les élèves à inférer.

Résultats au premier et au deuxième dépistage



Références

- Barriault, L. (2015). *L'enseignement explicite de la compréhension en lecture*. Récupéré sur Réseau d'information pour la réussite éducative: <http://rire.ctreq.qc.ca/2015/10/enseignement-explicite-lecture/>
- Barriault, L. (2016). *Les compétences en littératie des Québécois et la place de l'école dans leur développement*. Récupéré sur Réseau d'information pour la réussite éducative: <http://rire.ctreq.qc.ca/2016/11/competences-litteratie/>
- Desmarais, C., Archambault, M.-C., Filiatrault-Veilleux, P., & Tarte, G. (2012). La compréhension d'inférences : comparaison des habiletés d'enfants de quatre et de cinq ans en lecture partagée. *Érudit*, 38(3), pp. 555-578. Récupéré sur <https://www.erudit.org/fr/revues/rse/2012-v38-n3-rse01175/1022712ar/>
- Dupin de Saint-André, M. (2008). Pistes pour travailler les inférences au primaire. *Érudit*(150), pp. 66-67. Récupéré sur <https://www.erudit.org/fr/revues/qf/2008-n150-qf1099697/44010ac/>
- Institut de la statistique du Québec. (2015). *Les compétences en littératie, en numératie et en résolution de problèmes dans des environnements technologiques : des clés pour relever des défis du XXI^e siècle*. Récupéré sur Institut de la statistique du Québec: <http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/education/alphabetisation-litteratie/peica.pdf>
- Hubert, B. (2014). *Une stratégie par semaine : une approche d'enseignement explicite en lecture*. Récupéré sur Réseau d'information pour la réussite éducative: http://rire.ctreq.qc.ca/2014/04/strategie_semaine/
- Lévesque, A.-I. (2015). *Entraîner les jeunes lecteurs par l'imagerie mentale*. Récupéré sur Réseau d'information pour la réussite éducative: <http://rire.ctreq.qc.ca/2015/09/imagerie-mentale/>
- St-Pierre, M.-C., Hamel, C., Desmarais, C., Bélisle, B., & Desmeules, A. (2016). Compréhension de lecture et habiletés inférentielles : exploration des connaissances et des pratiques déclarées d'enseignants au primaire. *Érudit*, 19(3), pp. 145-167. Récupéré sur <https://www.erudit.org/fr/revues/ncre/2016-v19-n3-ncre03625/1045181ar/>